***Рекомендуемые формы контроля знаний***

Формы контроля знаний по учебной дисциплине «Основы нутрициологии» могут быть разными, в зависимости от цели, содержания и этапа обучения. Среди наиболее распространенных и эффективных форм контроля можно выделить следующие:

***Устный опрос.*** Эта форма контроля позволяет проверить уровень знаний, умений и навыков студентов по изученному материалу, а также их способность к анализу, обобщению, применению и творческому использованию полученной информации. Устный опрос может быть фронтальным, индивидуальным или групповым, в зависимости от темы и задачи контроля. Устный опрос может быть использован как на лекционных, так и на семинарских занятиях, а также как подготовка к зачетам и экзаменам.

 ***Письменные работы.*** Эта форма контроля позволяет проверить качество и глубину усвоения теоретического материала, а также умение студентов грамотно и логично излагать свои мысли, аргументировать свои ответы и использовать научный аппарат. Письменные работы могут быть различными по объёму, сложности и типу: диктанты, тесты, контрольные работы, рефераты, эссе, курсовые работы и т.д. Письменные работы могут быть выполнены как в аудитории, так и дома, в зависимости от цели и задания контроля.

 ***Практические работы.*** Эта форма контроля позволяет проверить умение студентов применять теоретические знания на практике, решать конкретные задачи, связанные с питанием и пищевым поведением, а также использовать необходимые приборы, оборудование и технологии. Практические работы могут быть различными по характеру и содержанию: лабораторные работы, расчетно-графические работы, проектные работы, исследовательские работы и т.д. Практические работы могут быть выполнены как индивидуально, так и в группах, в зависимости от темы и задачи контроля.

 ***Самоконтроль и взаимоконтроль.*** Эти формы контроля позволяют студентам самостоятельно или с помощью одногруппников оценивать свои знания, умения и навыки, находить и исправлять ошибки, анализировать и корректировать свою учебную деятельность. Самоконтроль и взаимоконтроль способствуют развитию ответственности, самостоятельности, критического мышления и взаимопомощи студентов. Самоконтроль и взаимоконтроль могут быть осуществлены с помощью различных методов, таких как: анкеты, опросники, тесты, дневники, портфолио и т.д.